



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

PROJETO EDUCATIVO 2013/2014





ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CONTEXTUALIZAÇÃO	5
2.1	Institucional	5
2.1.1	Caracterização do meio	5
2.1.2	Caracterização do espaço ATL.....	6
2.2	Grupo.....	7
2.2.1	Caracterização do grupo de crianças	7
2.3	Caracterização da equipa do ATL	8
3.	OBJETIVOS	9
3.1	Objetivos Gerais.....	9
3.1.1	Objetivos em relação ao Tempo Livre.....	10
3.1.2	Objetivos em relação às Atividades	10
4.	PROJETO EDUCATIVO: PRINCIPAIS LINHAS ORIENTADORAS	12
4.1.	Descrição geral	12
4.2	Descrição específica.....	13
4.2.1	Ação Educativa da realidade da região.....	13
4.2.1.1	Principais tópicos de interesse	15
4.2.2	Ação Educativa através das Artes	16
4.2.2.1	Principais tópicos de interesse	17
4.2.3	Apoio escolar	17
5.	PLANO DE ATIVIDADES – ROTINA	19
5.1	Plano anual de atividades.....	19
5.2	Plano semanal de atividades	20
6.	AVALIAÇÃO.....	24



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

PROJETO EDUCATIVO 2013/2014

ABC KIDS - ATL e Centro de estudos



A integração da criança no seu
meio

Formas de aprender e de estar



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

1. INTRODUÇÃO

O ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos tem como preocupação central o bem-estar das crianças e o seu desenvolvimento saudável e harmonioso. Nesse sentido, dispõe de um amplo conjunto de serviços, abrangendo várias áreas do desenvolvimento. Tem como grande preocupação que as crianças cresçam e se desenvolvam nas melhores condições possíveis para que se tornem adultos felizes e saudáveis.

O ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos, foi planeado de modo a estimular o desenvolvimento das competências emocionais, sociais, cognitivas e físicas das crianças que nos são confiadas, com idades compreendidas entre os cinco e os doze anos, ou seja, em idade escolar.

Procura-se proporcionar um ambiente familiar e de conforto, onde as crianças possam consolidar, não só as aprendizagens apreendidas na escola, mas também adquirir novos conhecimentos e competências, essenciais para o bom sucesso escolar.



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

As atividades a desenvolver no estabelecimento, decorrerão semanalmente e terão por objetivo:

- Promover e desenvolver a formação integral da Criança;
- Valorizar as capacidades específicas e talentos diversificados;
- Desenvolver o domínio das expressões (dramática, motora, plástica e musical);
- Incentivar as capacidades de criatividade e sociabilidade.

Para a prossecução dos objetivos referidos, competirá ao ATL e Centro de Estudos:

- Garantir o ambiente físico adequado, proporcionando as condições para o desenvolvimento das atividades, num clima calmo, agradável e acolhedor;
- Proporcionar uma gama de atividades integradas num projeto de animação sociocultural em que as crianças tomem parte, tendo como base o maior respeito pela pessoa;
- Manter um estreito relacionamento com a família, estabelecimentos de ensino e a comunidade, numa perspetiva de parceria, tendo em vista e sempre em primeiro lugar, o superior interesse das crianças;
- Promover o sucesso escolar, facultando apoio às crianças nos trabalhos de casa.

As atividades em questão serão devidamente orientadas por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos com formação específica em áreas do desenvolvimento infantil e com experiência profissional adequada à realização das mesmas com crianças. Pretende-se que esta equipa proporcione diariamente experiências lúdicas, de aprendizagem, de desenvolvimento pessoal e académico das crianças.



2. CONTEXTUALIZAÇÃO

2.1 Institucional

2.1.1 Caracterização do meio

O ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos, situa-se em São Francisco, Concelho de Alcochete, Distrito de Setúbal, na Urbanização Villas do Duque, Av. do Corvo Marinho n.ºs 194 a 210 e encontra-se inserido numa área habitacional e comercial.

O local em causa corresponde ainda a uma zona escolar, estando o estabelecimento situado a escassas dezenas de metros do Centro Escolar de São Francisco.

O estabelecimento em causa estará afastado de zonas industriais poluentes, ruidosas ou insalubres e outras que pela sua natureza possam pôr em causa a integridade física ou psíquica das crianças, sem prejuízo da necessária facilidade de acesso dos pais.



2.1.2 Caracterização do espaço ATL

O ATL disporá dos espaços necessários e adequados ao número e à idade dos utentes e que assegurem as várias funcionalidades do estabelecimento.

O espaço ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos compreenderá os seguintes compartimentos e espaços:

- Duas salas de atividades, cada uma com capacidade para 20 crianças;
- 6 instalações sanitárias (encontrando-se uma adaptada para pessoas com mobilidade condicionada);
- Uma sala polivalente para prática de atividades lúdicas;
- Dois gabinetes para a direção técnica e para pessoal, respetivamente;
- Copa;
- Área de receção.

Conforme referido, o ATL funciona essencialmente em duas salas, onde diariamente o grupo é dividido, designadamente, uma sala de apoio ao 1º e 2º ciclo e uma sala para os 3º, 4º e 5º anos.

No início de cada ano letivo os profissionais iniciam a decoração e organização do espaço de cada sala de apoio ao estudo.

A sala polivalente é organizada por áreas, o que permite às crianças uma maior diversidade lúdica. Desta forma preconiza-se a existência de:

- *Área da leitura* - Com uma variada gama de livros disponíveis, para que as crianças possam criar hábitos e gosto de leitura. Neste espaço encontra-se igualmente a área de expressão plástica e musical. Esta área serve igualmente para as crianças poderem estar umas com as outras, falarem entre si e partilharem algumas experiências;



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

Área da Televisão - Nesta zona, assiste-se a filmes infantis e lúdicos e jogam-se jogos infantis de consola;

Área de Jogos – O espaço dispõe de mesa de matraquilhos e mesas destinadas aos jogos mais pequenos, como puzzles, damas, dominó, jogos de construção, cartas, etc.;

Área desportiva – Neste espaço as atividades são livres ou de motricidade, jogos tradicionais e desportivos, dispondo o mesmo de alguns equipamentos de diversão, como escorregas, colchões, rampas, etc.

Os diferentes espaços serão equipados, qualitativa e quantitativamente, com o material necessário ao desenvolvimento das atividades e de acordo com os interesses das crianças.

O equipamento a utilizar será adequado às diferentes idades das crianças, terá formas simples e oferecerá boas condições de higiene. Será ainda salvaguardado que o equipamento em questão seja robusto e proporcione as adequadas condições de segurança e conforto.

2.2 Grupo

2.2.1 Caracterização do grupo de crianças

O grupo do ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos, será misto e composto por um máximo de 40 crianças em simultâneo, de idades compreendidas entre os 5 e os 12 anos de idade.

Nestas idades cada criança apresenta as suas próprias características e personalidade, que marcam a sua diferença, quer nos seus interesses, quer nas suas necessidades.



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

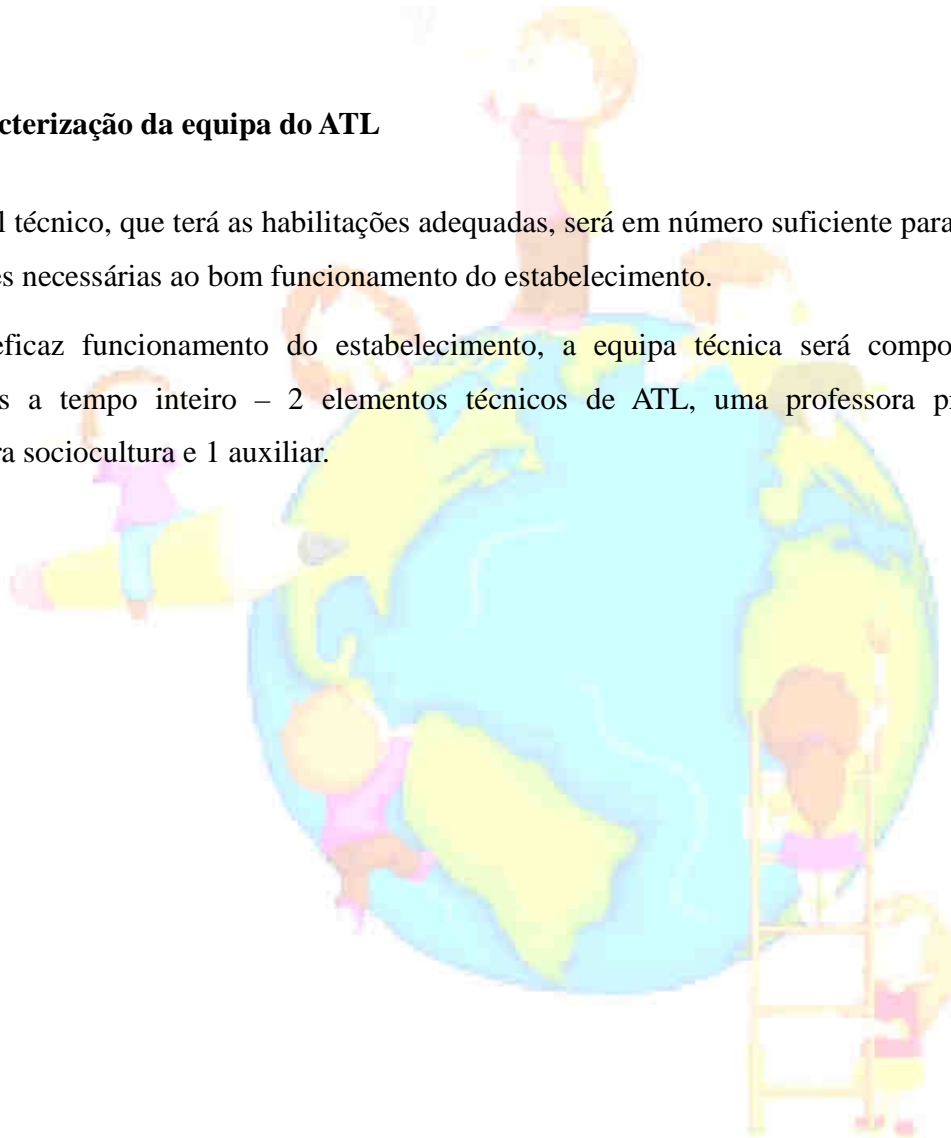
Projeto educativo 2013/2014

Para além do referido, todas necessitam que se trabalhe diariamente alguns domínios, nomeadamente, cognitivo, psicomotor e sócio afetivo, com o objetivo de proporcionar o seu melhor e harmonioso desenvolvimento, facilitando desta forma a sua integração na sociedade.

2.3 Caracterização da equipa do ATL

O pessoal técnico, que terá as habilitações adequadas, será em número suficiente para assegurar as funções necessárias ao bom funcionamento do estabelecimento.

Para o eficaz funcionamento do estabelecimento, a equipa técnica será composta por 5 elementos a tempo inteiro – 2 elementos técnicos de ATL, uma professora primária, 1 animadora sociocultura e 1 auxiliar.





3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos Gerais

Os objetivos que norteiam a atividade do ATL e Centro de Estudos são os seguintes:

- Promover o sucesso escolar, colmatando eventuais falhas de aprendizagem;
- Promover a aquisição de informação e conhecimento, nas diversas disciplinas que constituem o plano curricular dos alunos;
- Desenvolver nos alunos a compreensão de conceitos e relações, para que eles possam analisar, interpretar e resolver situações diversificadas;
- Desenvolver nos alunos a capacidade de resolver diferentes tipos de problemas, usando raciocínios lógicos;



- Desenvolver a capacidade de comunicação, oral e escrita, justificando os seus raciocínios e conclusões;
- Desenvolver atitudes positivas face ao estudo e à escola;
- Desenvolver nos alunos autoconfiança, autoestima, autonomia e sentido de responsabilidade perante o seu percurso pessoal e escolar;
- Promover e estimular o gosto pela leitura e pelas artes;
- Fomentar o interesse e o conhecimento pelo meio onde está inserido, compreendendo o seu passado, as suas gentes, tradições e costumes.

Sobretudo, é essencial que as crianças aprendam a ter um diálogo construtivo entre o desejo e a realidade, como alternativa ao individualismo crescente no nosso quotidiano.

3.1.1 Objetivos em relação ao Tempo Livre

No que diz respeito ao tempo livre disponível, pretende-se:

- Garantir que as crianças tenham uma resposta complementar à escola e à família;
- Dar resposta às necessidades da família;
- Promover o bem-estar, a segurança e os afetos;
- Promover a comunicação criança/família/ATL;
- Facilitar a comunicação e a relação com as escolas.

3.1.2 Objetivos em relação às Atividades

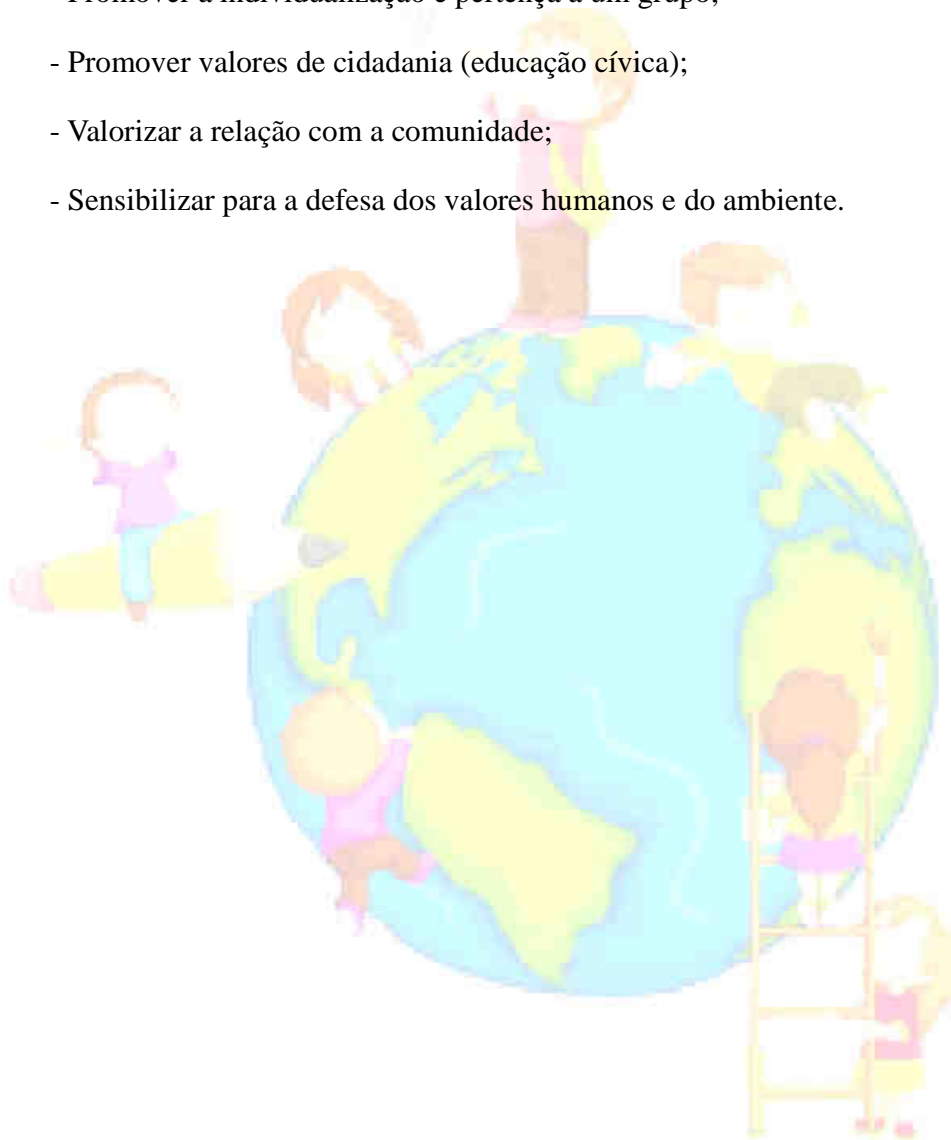
No que concerne às atividades, pretende-se:



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

- Promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais (tomada de decisões, resistência à frustração, individualização...);
- Promover a individualização e pertença a um grupo;
- Promover valores de cidadania (educação cívica);
- Valorizar a relação com a comunidade;
- Sensibilizar para a defesa dos valores humanos e do ambiente.





4. PROJETO EDUCATIVO: PRINCIPAIS LINHAS ORIENTADORAS

4.1. Descrição geral

No que respeita ao projeto educativo, e desejando o ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos ser uma instituição inovadora e única, considera-se essencial contribuir, da melhor forma possível, para o desenvolvimento local e educativo.

Este projeto poderá caracterizar-se pela singularidade e pela diferença das suas estratégias operativas e pelo singular plano educativo.

Este projeto concentrará as suas ações pedagógicas em três eixos fundamentais de orientação:

- a) O primeiro centra-se na ação educativa da **realidade da região** onde está inserido. A identidade tão própria e diferente da região, a sua gastronomia, a tauromaquia, as suas gentes e tradições, as atividades económicas, a tradição do sal, o estuário complexo e diversificado, os achados arqueológicos e o artesanato;



- b) O segundo concentra-se na **ação educativa relacionada com as artes**, realçando a importância que estas ocupam na educação e na forma como favorecem o desenvolvimento integral da criança. A arte dá uma forma mais livre e lúdica ao processo de educação, estimulando a aprendizagem. Desta forma encara-se as artes como uma sintonia quase perfeita no que concerne ao enquadramento de Atividades de Tempos Livres e à educação não formal.
- c) O terceiro focaliza-se no **Apoio escolar**. É uma área à qual o ATL dedica atenção para que as crianças obtenham bom aproveitamento escolar. Com manuais atualizados, fichas individuais que vão ao encontro das maiores necessidades dos alunos, este apoio permite para além da realização e compreensão dos trabalhos de casa, um estudo mais aprofundado nas áreas de maiores dificuldades de cada aluno.

4.2 Descrição específica

4.2.1 Ação Educativa da realidade da região

“ Os seres humanos desenvolvem-se em interação com o mundo que os rodeia...” (Orientações curriculares 2002,79). Saenz (1988), considera o *meio* como a “comunidade circundante onde a escola ou residência se insere, sendo um recurso didático facilitador de experiências de aprendizagem”.

A área do conhecimento do meio que as rodeia enraíza-se na curiosidade própria e natural que caracteriza toda a criança. A sua procura incessante pelo saber e a curiosidade de compreender o porquê das coisas, faz da educação não formal ou informal a responsável por dar a conhecer a todas as crianças um pouco mais do meio em que está inserida, através de novas oportunidades e situações.



Assim, a criança desenvolve a sua identidade psicológica na forma e medida de interagir com o meio e com as gentes que a rodeia. É de toda a importância que se proporcione à criança, a possibilidade de explorar e investigar o meio físico e social, por forma a que consiga perceber o meio em que se insere.

A importância da observação do meio por parte da criança, faz com que se interrogue sobre a realidade e incentiva à procura de soluções e respostas para a sua curiosidade. As relações estabelecidas entre a escola, a sociedade, a família e os amigos, são de extrema importância pois proporcionam à criança a aquisição de padrões comportamentais ajustáveis ao grupo em que está inserido, e à sociedade que a rodeia.

Verifica-se que as crianças presentes nesta área são desprovidas de raízes. Tal constatação deriva da existência duma migração de jovens oriundos principalmente da capital para a margem sul do Tejo, não tendo por isso raízes, ou melhor, história, nem saber, acerca do meio onde estão inseridos.

Estas novas famílias, que englobam em grande parte a comunidade escolar da área em questão, caracterizam-se por serem novas no meio, jovens na idade e novas no projeto de vida.

As experiências de aprendizagem, adquiridas no local onde se vive, facilitam a identificação da criança ao *meio*. Valoriza o local, a rotina, podendo existir a interligação cultural, social, física, e outras.

O “Estudo do *meio*” pode definir-se como “ a fonte de uma educação da vida, pela vida e para a vida, que se vai alicerçando na relação da criança com o seu *meio*” (Vuillet, 1962).

Adotando uma metodologia de investigação no estudo do meio, promove-se nas crianças/alunos, o espírito da investigação, contribuindo para o desenvolvimento da sua inteligência, para o despertar do interesse pela comunidade e o desejo de participar no seu desenvolvimento.

4.2.1.1 Principais tópicos de interesse

- Conhecimento dos modos de vida local (no campo, na cidade, no interior, na periferia...);
- Conhecimento da história (local, regional...), a nível social, económico e político;
- Conhecimento gastronómico (diferença entre o campo e a cidade), descoberta dos cheiros e sabores da região;
- Conhecimento do património (social, cultural, material e não material).
 - Fábricas
 - Festas
 - Câmaras
 - Salinas
 - Discotecas
 - Moinhos
 - Construção
 - Escolas
 - Cavalos
 - Touros
 - Bibliotecas
 - Museu
 - Associações
 - Tradições
 - Juntas
 - Bares
 - Jardins
 - Matadouros
 - Comércio
 - Corticeiras
 - Barcos
 - Bombeiros
 - Igrejas

Poderá ainda sistematizar-se este currículo em áreas mais abstratas do conhecimento do meio, podendo-se diferenciar vários blocos:

- A criança à descoberta de si mesma, sensibilizando-a para o mundo que a rodeia;



- A criança à descoberta dos outros e das instituições inseridas no meio onde vive e suas relações, através do conhecimento das profissões mais antigas de Alcochete, da preservação do património, possibilitando visitas a locais ricos em cultura que caracterizam a região;
- A criança à descoberta do meio natural, através da preservação do ambiente e observação da natureza;
- Estimular a solidariedade, a tolerância e o respeito;

4.2.2 Ação Educativa através das Artes

Quer-se demonstrar através deste grande eixo, a importância da arte na vida das crianças. A arte é importante pois promove o desenvolvimento expressivo da criança, incentivando a construção da sua própria personalidade e contribuindo para o desenvolvimento da sua criatividade. Todos estes pontos são importantes para o desenvolvimento mental da criança, tornando-a sensível, mais atenta, mais perspicaz e capaz de ver o mundo e o meio que a rodeia com outros olhos.

Por natureza, todos os seres humanos são dotados de um grande poder criativo, possuindo desde logo a capacidade de aprender. Desta forma, entende-se que a arte tem um papel crucial no processo educativo, pois é através da arte que a criança desenvolve capacidades tais como a de expressão, de afetividade, ajudando-as a estruturar o pensamento e a consciência podendo, este, traduzir-se na identificação da personalidade que caracteriza cada criança.

A importância da ação educativa através das artes, exprime-se na forma como favorece o desenvolvimento da criança em geral, através da liberdade para brincar e se exprimir livremente, proporcionando-lhe ao mesmo tempo as ferramentas necessárias para o fazer.

A arte ajuda a criança a compreender o meio em que está inserida e a exprimir-se livremente o que a torna mais consciente, mais sensível e desperta para o que a rodeia.



4.2.2.1 Principais tópicos de interesse

- Promover a criatividade e imaginação das crianças, através das artes e da cultura;
- Promover uma relação entre as crianças, famílias e ATL, através de elaboração de trabalhos conjuntos;
- Incentivar a imaginação e criatividade;
- Relação entre a aprendizagem / saber e a aprendizagem lúdica;
- Fomentar o gosto pelas artes;
- Fomentar o contacto, aproximação do meio envolvente;
- Fomentar a livre expressão da criança.

4.2.3 Apoio escolar

O principal objetivo deste ATL é ensinar as crianças a aprender, inculcando-lhes métodos e hábitos de estudo, sem nunca menosprezar a motivação intrínseca, essencial para a uma aprendizagem bem-sucedida. Sendo assim ensinam-se diversos métodos de estudo adequados a cada criança, pois todas as crianças são diferentes e não existe um método que seja o mais adequado e que sirva para todos. Há que conhecer cada criança e encontrar o que melhor se adequa a ela.

No ABC Kid's – ATL e Centro de Estudos, respeita-se e valoriza-se as diferenças interpessoais e é a equipa que se adapta à diversidade dos alunos, não o contrário.

O apoio escolar prestado pelo ATL é personalizado por forma a que cada criança possa alcançar o sucesso escolar pretendido. Para que tal aconteça, a conduta a seguir por este ATL é guiada pelos seguintes propósitos:

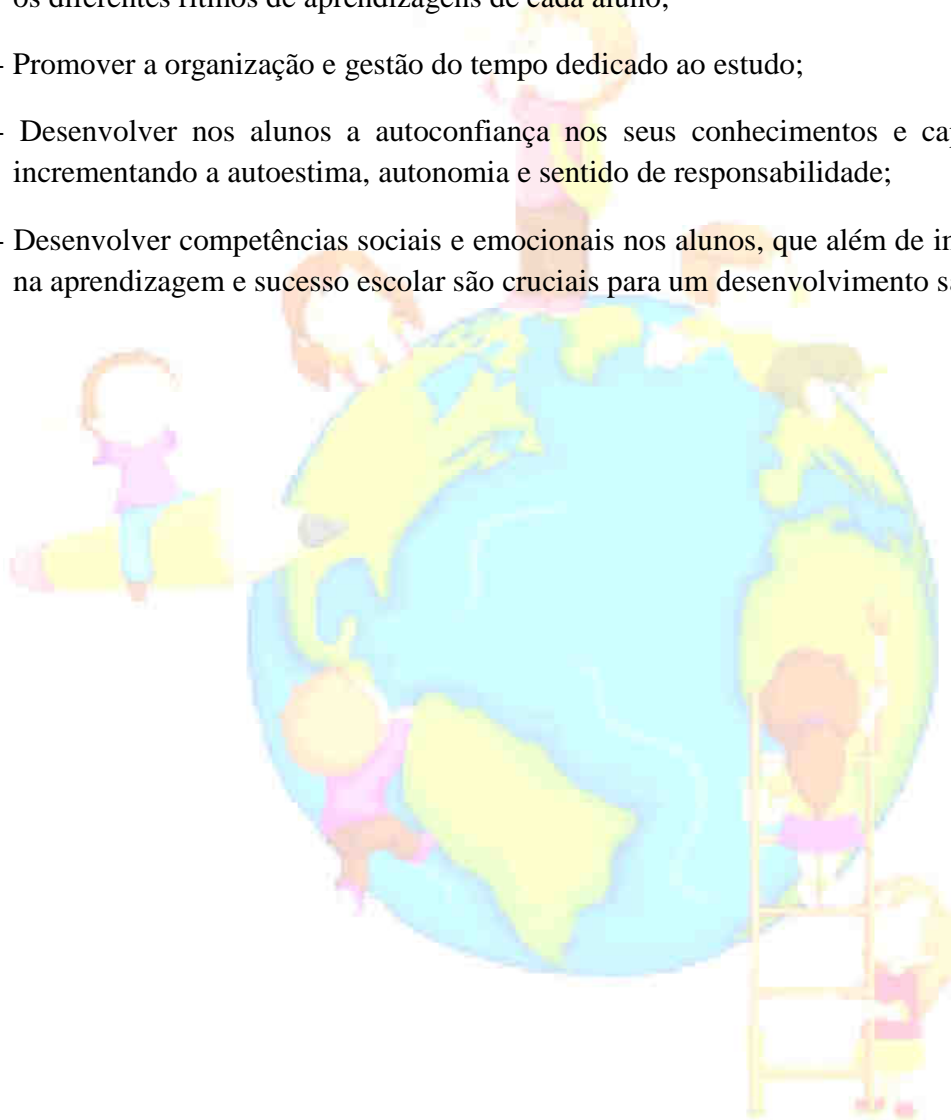
- Apoiar os alunos nas dificuldades, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para que possam progredir solidamente nos conhecimentos e melhorar o seu desempenho escolar;



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

- Acompanhar os alunos na realização dos seus trabalhos de casa, nos estudos, na preparação dos testes e na elaboração e revisão dos trabalhos propostos pela escola;
- Estimular a organização, os métodos e os hábitos de estudo e de trabalho, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagens de cada aluno;
- Promover a organização e gestão do tempo dedicado ao estudo;
- Desenvolver nos alunos a autoconfiança nos seus conhecimentos e capacidades, incrementando a autoestima, autonomia e sentido de responsabilidade;
- Desenvolver competências sociais e emocionais nos alunos, que além de importantes na aprendizagem e sucesso escolar são cruciais para um desenvolvimento saudável.





5. PLANO DE ATIVIDADES – ROTINA

5.1 Plano anual de atividades

O plano anual de atividades (anexo1) tem como tema fundamental “A integração da criança no seu meio: formas de aprender e de estar”. A abordagem a esta temática assenta nos princípios que regem o Projeto Educativo envolvendo uma intervenção no âmbito da organização pedagógico-didática.

O plano anual do ATL ABC Kid’s, pretende intervir no sentido de proporcionar às crianças momentos de aprendizagem e de lazer diversificados, vividos num ambiente acolhedor, estimulante e desafiador, promovendo, para isso, estratégias e atividades lúdico-pedagógicas adequadas às características e necessidades de cada criança.

As atividades propostas têm como objetivo favorecer um clima de “ludicidade”, criando e recriando situações diferentes do plano curricular da escola em que o tempo é mais solto e menos estruturado, sendo vocacionalmente mais aberto à educação não formal ou informal.



Isto porque, “ a atividade lúdica comporta experiências cognitivas, afetivas e socializadoras que marcarão o indivíduo para o resto da vida”. Aspetos como o “domínio da inteligência prática, a autonomia de pensamento e ação, (...) a organização de estratégias dirigidas para um fim e toda uma série de aquisições de valores (...)” (Ministério da Educação; 2001: 97-98) podem ser apreendidos através da vivência lúdica.

Entre as atividades delineadas, as crianças usufruirão, também, de momentos de atividades livres que terão lugar no interior ou exterior do ATL, tendo sempre em atenção os ritmos individuais de cada criança, num tempo específico de ócio e lazer.

A realização das atividades orientadas pode ser alvo de alteração, sempre que as responsáveis técnicas julguem necessário.

5.2 Plano semanal de atividades

As atividades inseridas no plano semanal de atividades constituem a rotina de atividades semanais das crianças em ATL.

O critério de seleção das atividades tem em conta as necessidades e interesses das crianças. Algumas atividades seguidamente apresentadas (atividade ,b,c,d,e) fazem parte das atividades extracurriculares, sendo estas participadas pelos encarregados de educação. Estas são facultativas, estando as crianças que não se encontram nestas atividades, a realizar outras diferentes com uma monitora do ATL, e que constam no horário em anexo (anexo 2).

As atividades em causa referem-se a:

- a) Acompanhamento escolar - O ATL tem como grande objetivo o sucesso escolar dos seus alunos, dando grande importância, à elaboração dos trabalhos de casa, esclarecimento de dúvidas e preparação de aulas e testes. Desta forma todos os dias, grande parte da sua atividade diária corresponde ao acompanhamento escolar;



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

- b) Ginástica – Esta atividade acontece às terças-feiras e quintas-feiras às 18h00. As atividades são desenvolvidas em parceria com o Ginásio Clube do Montijo que transporta as crianças, com o devido acompanhamento de uma técnica, para as suas instalações desportivas para a prática de ginástica. Esta modalidade visa promover a atividade física e desportiva e proporcionar espírito de camaradagem;
- c) Natação – Acontece às quintas-feiras às 16h00, na piscina Municipal do Montijo, onde em parceria com o Ginásio Clube do Montijo as crianças se deslocam para a prática desta atividade.
- Esta modalidade, considerada por alguns especialistas a mais completa, tem como objetivo promover a atividade física e desportiva;
- d) Inglês – Acontece às quartas-feiras e às sextas-feiras, às 18h15, e é desenvolvida por um professor para esse efeito. Tem como objetivo, o primeiro contacto com a Língua e o desenvolvimento pelo gosto na aprendizagem das línguas estrangeiras;
- e) Música / Aprender a tocar guitarra - Esta atividade acontece às quartas-feiras às 10h30 e às quintas-feiras às 15h10. Tem por objetivo dotar a criança para saber interpretar os diferentes estilos musicais e desenvolver o gosto pela expressão musical e pelo instrumento;
- f) “Vamos sonhar “- É o nome atribuído ao dia reservado para a as atividades de expressão plástica ou artes. Aqui serão desenvolvidos trabalhos de acordo com o tema principal do projeto e serão elaborados trabalhos alusivos a datas festivas ou a outros eventos inserido no plano anual de atividades. Tem por objetivo estimular a criatividade e imaginação, ao mesmo tempo que permite à criança o manuseamento de materiais de origem diversa;
- g) “O dia da nossa terra” - De acordo com o tema principal deste projeto, serão focados, ao longo do ano, vários aspetos importantes do meio em que as crianças estão inseridas.



ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

Estes pontos poderão ser abordados de várias formas, desde a exposição de fotografias, trazidas pelos próprios, a leitura de alguns livros, bem como através de métodos de observação direta obtidos mediante passeios. Tem o objetivo de estimular a imaginação, suscitando a capacidade de refletir acerca das problemáticas abordadas e ainda fomentar o gosto pela leitura, através da audição da vivência de histórias;

h) “O que será” - Este é o dia da atividade surpresa, ocorre uma vez por semana e as crianças nunca sabem o que pode acontecer nesse dia. O ATL já definiu as atividades “surpresa”, as quais poderão envolver as seguintes temáticas:

- “Dia da Experiência”: Dar-se-á lugar à realização de um conjunto de experiências simples, a partir de materiais que fazem parte do dia-a-dia da criança. Esta atividade terá como objetivo a estimulação da curiosidade e do espírito crítico, bem como estimular a capacidade de observação;

“Dia de Cinema” - Neste dia visualizar-se-á um filme de animação infantil, como se de um cinema se tratasse. O filme será escolhido na altura pelas crianças. Com este dia pretende-se criar regras sociais e de estar em grupo e em sociedade;

“Vamos jogar” - Neste dia as crianças poderão escolher entre a realização de jogos em grupo, jogos tradicionais ou de mesa Poderão ainda optar por jogos de computador infantis, adequados à sua faixa etária. O objetivo deste dia, será a estimulação da aprendizagem de competências sociais e incutir o espírito de equipa;

“Vamos aprender”: Dia do atelier, aprender a fazer. Neste dia as crianças aprenderão várias técnicas de realização de brinquedos de forma “artesanal”, tais como a confeção dos vestidos para os bonecos, através da costura ou tricot, elaboração de barcos e aviões em esferovite e papel, etc.



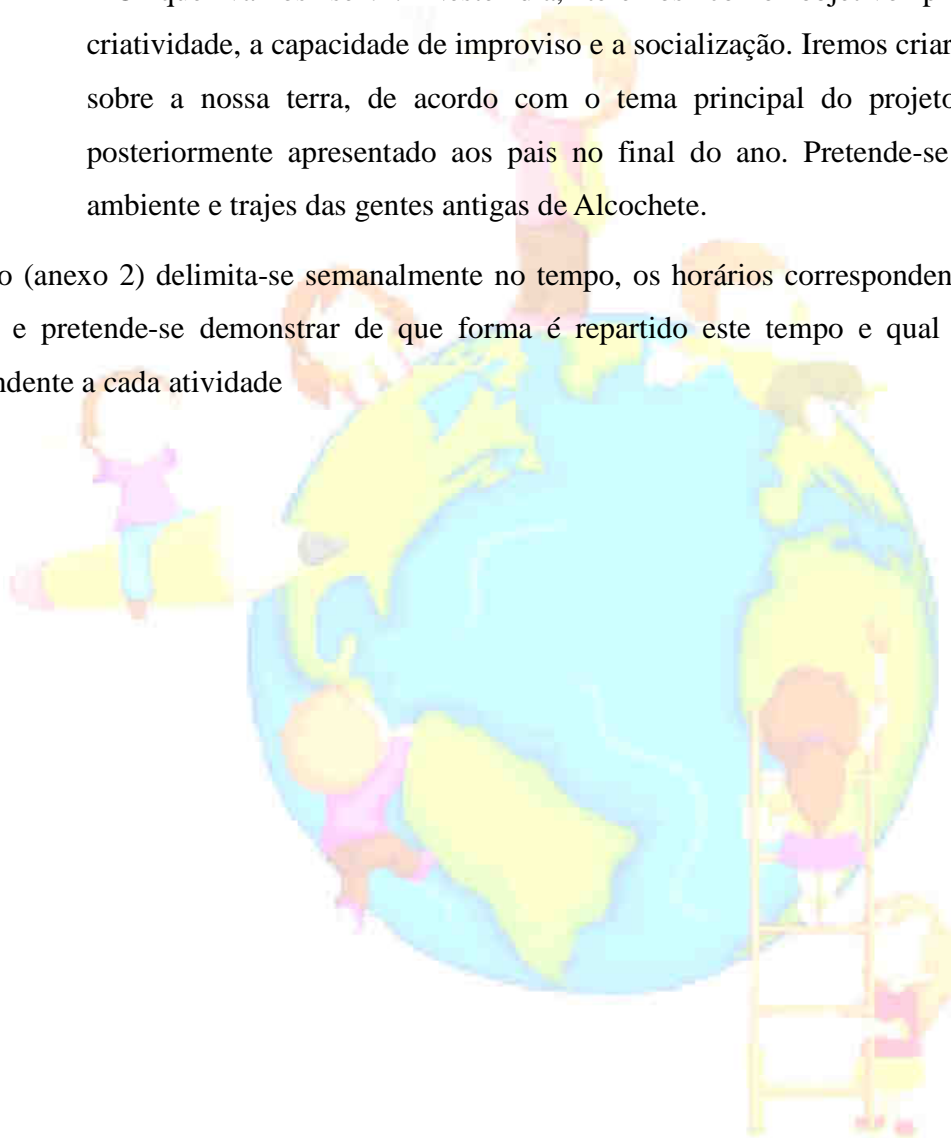
ABC KIDS – ATL e Centro de Estudos

Projeto educativo 2013/2014

Com este atelier, pretende-se estimular a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento da motricidade fina;

- “O que vamos ser?”: Neste dia, teremos como objetivo promover a criatividade, a capacidade de improviso e a socialização. Iremos criar um teatro sobre a nossa terra, de acordo com o tema principal do projeto para ser posteriormente apresentado aos pais no final do ano. Pretende-se recriar o ambiente e trajes das gentes antigas de Alcochete.

Em anexo (anexo 2) delimita-se semanalmente no tempo, os horários correspondentes a cada atividade e pretende-se demonstrar de que forma é repartido este tempo e qual o período correspondente a cada atividade





6. AVALIAÇÃO

A avaliação corresponde a uma das componentes essenciais de qualquer projeto. Dela dependem a coerência e a adequação das estratégias, permitindo o contínuo apuramento de êxitos ou de desvios que obrigam ao ajustamento dos objetivos e processo de desenvolvimento.

A avaliação numa perspetiva criterial está presente em todo o processo – antes, durante e depois.

No final do ano letivo será feita uma avaliação de resultados que nos possibilitará analisar o feedback das crianças perante as atividades propostas ao longo do ano.

No que diz respeito à avaliação dos Encarregados de Educação prevê-se a realização de questionários do grau de satisfação dos mesmos.

Em termos internos, a equipa reunir-se-á semanalmente para avaliar o trabalho realizado.